|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO**  **ESCOLAR** | 2019-2020 | **DOMICILIO** | | CARRETERA SANTIAGO-XALATLACO KM 0.125, COL. JUNTO A LA HUERTA, SANTIAGO TIANGUISTENCO, MÉXICO. |
| **SEMESTRE** | QUINTO | **C.P.** | | 52600 |
| **PLANTEL** | **Colegio Gaudi** | **MUNICIPIO** | | TIANGUISTENCO |
| **TURNO** | Matutino | **ASIGNATURA** | DERECHO 1 | |
| **ZONA ESCOLAR** | 011 | **NOMBRE DEL DOCENTE** | MISS. MIRIAM JUAREZ GOMORA | |
| **NIVEL:** | BACHILLERATO | **NO. HORAS A LA SEMANA** | 3 | |
| **VERTIENTE** |  | **FECHA:** | AGOSTO 2021- ENERO 2022 | |
| **MODALIDAD** | ESCOLARIZADA | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD/BLOQUE 2** | FORMACION Y CREACION DE LA NORMA JURIDICA |
| **PROPÓSITO DEL BLOQUE** | Sistematiza y explica el procedimiento de creación de leyes a partir de la norma jurídica vigente. |
| **TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA** | Conocer el proceso legislativo en la creación de una ley y su impacto en la organización de su comunidad. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | • Sistematiza la information que permite explicar el origen y evolución del Derecho.  • Valora la importancia del Derecho como principio regulador de la sociedad.  • Reconoce las fuentes del Derecho para explicar el marco legal de la sociedad mexicana. • Explica la diferencia que existe entre las diversas normas de conducta. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONOCIMIENTOS**  **(Conceptuales, declarativos)** | | **HABILIDADES/DESTREZAS**  **(Procedimentales)** | | **ACTITUDES**  **(Actitudinales)** | |
| * • La ley  1. Definiciòn 2. Caracteristicas  * Integraciòn del congreso de la Union * • Proceso de creación de la ley en México | | * Conocer los diferentes conceptos de la Ley * Reconocer las caracteristicas de la Ley * Conocer la estructura del organo cre crea las Leyes * Identificar el Proceso de Creacion de la norma juridica | | * Es muy importante que conozcas qué es la ley y cómo se crea en nuestro país. Por ello, en primer lugar, aprendiste que debe cumplir con tres características: generalidad, obligatoriedad e irretroactividad para formar parte de nuestro orden juridico. * Después estudiaste el proceso legislativo (para crear las leyes) previsto en los artículos 71 y 72 de nuestra Constitución y cada una de sus siete etapas: iniciativa, discusión, aprobación, sanción, promulgación, | |
| **INTERDISCIPLINARIEDAD** | CIENCIAS SOCIALES | | **TRASVERSALIDAD** | | Eje transversal Social  Eje transversal Ambiental  Eje transversal Salud  Eje transversal Habilidades Lectoras |

|  |  |
| --- | --- |
| **AMBIENTE DE APRENDIZAJE** | Áulico, virtual, digital y tecnológico |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMA DE CONTEXTO/SITUACIÓN DIDÁCTICA/ APRENDIZAJES PREVIOS** | La material de derecho nos ayuda a Proponer alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIA DIDÁCTICA**  **(Enseñanza Aprendizaje)** | Aplicación preguntas | **PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA** | Conocer el tipo de inteligencia de cada estudiante, para buscar estrategias correctas en el aula |
| Realizacion de mapas | Buscar que el estudiante utilice diversos diagramas para sintetizar la información en clase y aplique su creatividad |
| Proyeccion de esquemas | Aplicar la estrategia lúdica para el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus diferentes tipos de inteligencias |
| Investigación de temas específicos | Que el estudiante tenga conocimientos previos sobre los temas que se vean en el aula |
| Video: de tema visto en clase | Aplicar el aprendizaje ubicuo en los estudiantes, para tener un mejor aprendizaje |
| Proyecto | Que el estudiante muestre lo aprendido durante el primer parcial |

|  |  |
| --- | --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** | * Presentación en power point * Libros * Manual de estrategias didácticas * Diario de Clase * Aplicación de rubricas y listas de cotejo * Casos Practicos * Medios Electronicos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INICIO**  **(Conocimiento científico)** | **DESARROLLO**  **(Procedimental)** | **CIERRE**  **(Evaluación y retroalimentaciónl)** |
| SESIÒN 14,15,16   * CONGRESO DE LA UNION * PROCESO DE CREACION DE LA NORMA JURIDICA | * Utiliza palabras clave y el mínimo posible, de preferencia ocupa imágenes. * Inicia siempre en el centro de la hoja colocando la idea central que se deberá desarrollar. Debe representarse con una imagen que sintetice el tema. * Ubica, por medio de una lluvia de ideas, las relacionadas con la idea central. Enlázalas por medio de ramas con el tema central. * Diferencia con color los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido. diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.   . | Realizaciòn de Tareas con el tema de la sesiòn |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **TIPO DE EVALUACIÓN**  **(Diagnóstica, formativa, sumativa)** | **AGENTE DE EVALUACIÓN**  **(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| Test de Inteligencias Múltiples | Diagnostica /Formativa | Heteroevaluación | Registro |
| Ficha Biopsicosocial | Diagnostica | Autoevaluación | Registro |
| Evaluación | Diagnostica | Coevaluación | Registro |
| Ejercicios | Sumativa | Heteroevaluación | Lista de Cotejo |
| Libro de Texto | Sumativa | Autoevaluación | Registro |
| Ejercicios en Atmosferas de Confianza | Formativa | Coevaluación | Rubrica |
| Tareas | Sumativa | Heteroevaluación | Lista de cotejo |
| Mapa conceptual | Sumativa | Autoevaluación | Rubrica |
| Video: Limites | Sumativa | Autoevaluación | Rubrica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO**  **ESCOLAR** | 2019-2020 | **DOMICILIO** | | CARRETERA SANTIAGO-XALATLACO KM 0.125, COL. JUNTO A LA HUERTA, SANTIAGO TIANGUISTENCO, MÉXICO. |
| **SEMESTRE** | QUINTO | **C.P.** | | 52600 |
| **PLANTEL** | **Colegio Gaudi** | **MUNICIPIO** | | TIANGUISTENCO |
| **TURNO** | Matutino | **ASIGNATURA** | DERECHO 1 | |
| **ZONA ESCOLAR** | 011 | **NOMBRE DEL DOCENTE** | MISS. MIRIAM JUAREZ GOMORA | |
| **NIVEL:** | BACHILLERATO | **NO. HORAS A LA SEMANA** | 3 | |
| **VERTIENTE** |  | **FECHA:** | 02/11/2010 – 6/11/2020 | |
| **MODALIDAD** | ESCOLARIZADA | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD/BLOQUE 2** | FORMACION Y CREACION DE LA NORMA JURIDICA |
| **PROPÓSITO DEL BLOQUE** | Sistematiza y explica el procedimiento de creación de leyes a partir de la norma jurídica vigente. |
| **TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA** | Conocer el proceso legislativo en la creación de una ley y su impacto en la organización de su comunidad. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | • Sistematiza la information que permite explicar el origen y evolución del Derecho.  • Valora la importancia del Derecho como principio regulador de la sociedad.  • Reconoce las fuentes del Derecho para explicar el marco legal de la sociedad mexicana. • Explica la diferencia que existe entre las diversas normas de conducta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOCIMIENTOS**  **(Conceptuales, declarativos)** | **HABILIDADES/DESTREZAS**  **(Procedimentales)** | **ACTITUDES**  **(Actitudinales)** |
| * • La ley  1. Definiciòn 2. Caracteristicas  * Integration del congress de la Union * • Proceso de creación de la ley en México | * Conocer los diferentes conceptos de la Ley * Reconocer las caracteristicas de la Ley * Conocer la estructura del organo cre crea las Leyes * Identificar el Proceso de Creacion de la norma juridica | * Es muy importante que conozcas qué es la ley y cómo se crea en nuestro país. Por ello, en primer lugar, aprendiste que debe cumplir con tres características: generalidad, obligatoriedad e irretroactividad para formar parte de nuestro orden juridico. * Después estudiaste el proceso legislativo (para crear las leyes) previsto en los artículos 71 y 72 de nuestra Constitución y cada una de sus siete etapas: iniciativa, discusión, aprobación, sanción, promulgación, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INTERDISCIPLINARIEDAD** | CIENCIAS SOCIALES | **TRASVERSALIDAD** | Eje transversal Social  Eje transversal Ambiental  Eje transversal Salud  Eje transversal Habilidades Lectoras |

|  |  |
| --- | --- |
| **AMBIENTE DE APRENDIZAJE** | Áulico, virtual, digital y tecnológico |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMA DE CONTEXTO/SITUACIÓN DIDÁCTICA/ APRENDIZAJES PREVIOS** | La material de derecho nos ayuda a Proponer alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIA DIDÁCTICA**  **(Enseñanza Aprendizaje)** | Aplicación preguntas | **PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA** | Conocer el tipo de inteligencia de cada estudiante, para buscar estrategias correctas en el aula |
| Realizacion de mapas | Buscar que el estudiante utilice diversos diagramas para sintetizar la información en clase y aplique su creatividad |
| Proyeccion de esquemas | Aplicar la estrategia lúdica para el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus diferentes tipos de inteligencias |
| Investigación de temas específicos | Que el estudiante tenga conocimientos previos sobre los temas que se vean en el aula |
| Video: de tema visto en clase | Aplicar el aprendizaje ubicuo en los estudiantes, para tener un mejor aprendizaje |
| Proyecto | Que el estudiante muestre lo aprendido durante el primer parcial |

|  |  |
| --- | --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** | * Presentación en power point * Libros * Manual de estrategias didácticas * Diario de Clase * Aplicación de rubricas y listas de cotejo * Casos Practicos * Medios Electronicos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INICIO**  **(Conocimiento científico)** | **DESARROLLO**  **(Procedimental)** | **CIERRE**  **(Evaluación y retroalimentaciónl)** |
| Session 22,23 Y 24   * La Ley * Concepto * Caracteristicas     SESIÒN 14,15,16   * CONGRESO DE LA UNION * PROCESO DE CREACION DE LA NORMA JURIDICA | * Utiliza palabras clave y el mínimo posible, de preferencia ocupa imágenes. * Inicia siempre en el centro de la hoja colocando la idea central que se deberá desarrollar. Debe representarse con una imagen que sintetice el tema. * Ubica, por medio de una lluvia de ideas, las relacionadas con la idea central. Enlázalas por medio de ramas con el tema central. * Diferencia con color los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido. diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.   • Utiliza palabras clave y el mínimo posible, de preferencia ocupa imágenes.  • Inicia siempre en el centro de la hoja colocando la idea central que se deberá desarrollar. Debe representarse con una imagen que sintetice el tema.  • Ubica, por medio de una lluvia de ideas, las relacionadas con la idea central. Enlázalas por medio de ramas con el tema central.  • Diferencia con color los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido. diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas. | Realizaciòn de Tareas con el tema de la sesiòn    Realizaciòn de Tareas con el tema de la sesiòn |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **TIPO DE EVALUACIÓN**  **(Diagnóstica, formativa, sumativa)** | **AGENTE DE EVALUACIÓN**  **(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| Test de Inteligencias Múltiples | Diagnostica /Formativa | Heteroevaluación | Registro |
| Ficha Biopsicosocial | Diagnostica | Autoevaluación | Registro |
| Evaluación | Diagnostica | Coevaluación | Registro |
| Ejercicios | Sumativa | Heteroevaluación | Lista de Cotejo |
| Libro de Texto | Sumativa | Autoevaluación | Registro |
| Ejercicios en Atmosferas de Confianza | Formativa | Coevaluación | Rubrica |
| Tareas | Sumativa | Heteroevaluación | Lista de cotejo |
| Mapa conceptual | Sumativa | Autoevaluación | Rubrica |
| Video: Limites | Sumativa | Autoevaluación | Rubrica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO**  **ESCOLAR** | 2019-2020 | **DOMICILIO** | | CARRETERA SANTIAGO-XALATLACO KM 0.125, COL. JUNTO A LA HUERTA, SANTIAGO TIANGUISTENCO, MÉXICO. |
| **SEMESTRE** | QUINTO | **C.P.** | | 52600 |
| **PLANTEL** | **Colegio Gaudi** | **MUNICIPIO** | | TIANGUISTENCO |
| **TURNO** | Matutino | **ASIGNATURA** | DERECHO 1 | |
| **ZONA ESCOLAR** | 011 | **NOMBRE DEL DOCENTE** | MISS. MIRIAM JUAREZ GOMORA | |
| **NIVEL:** | BACHILLERATO | **NO. HORAS A LA SEMANA** | 3 | |
| **VERTIENTE** |  | **FECHA:** | AGOSTO 2021- ENERO 2022 | |
| **MODALIDAD** | ESCOLARIZADA | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD/BLOQUE 3** | CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS |
| **PROPÓSITO DEL BLOQUE** | Explicar la importancia del análisis y estudio de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para conocer tus derechos y obligaciones como mexicano. |
| **TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA** | Conocer tus garantías individuales y valoras la importancia de los derechos fundamentales del ser humano para el desarrollo armónico del mismo. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | • Sistematiza la information que permite explicar el origen y evolución del Derecho.  • Valora la importancia del Derecho como principio regulador de la sociedad.  • Reconoce las fuentes del Derecho para explicar el marco legal de la sociedad mexicana. • Explica la diferencia que existe entre las diversas normas de conducta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOCIMIENTOS**  **(Conceptuales, declarativos)** | **HABILIDADES/DESTREZAS**  **(Procedimentales)** | **ACTITUDES**  **(Actitudinales)** |
| • La Constitución  • Antecedentes de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  • Principales elementos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  • La jerarquía del orden jurídico en el Derecho mexicano  • Los derechos humanos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  • La división de los Poderes de la Unión • Los elementos del Estado. | • Explicar la importancia del análisis y estudio de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para conocer tus derechos y obligaciones como mexicano.  • Reconocer la jerarquía que existe en nuestro orden jurídico actual para valorar su ámbito de aplicación en la comunidad.  • Conocer tus garantías individuales y valoras la importancia de los derechos fundamentales del ser humano para el desarrollo armónico del mismo.  • Argumentar la importancia de los derechos sociales para los ciudadanos mexicanos.  • Describir la estructura orgánica del Estado y la división de poderes para caracterizar el orden de gobierno en tu localidad | -Aprendiste que contiene y garantiza tus derechos fundamentales.  -Revisaste los principales antecedentes de nuestra Carta Magna, las dos partes en las que doctrinariamente se divide: dogmática, que contiene los derechos humanos y sus garantías, y orgánica, que regula la estructura del Estado, así como la jerarquía de nuestro orden jurídico, donde descubriste que ninguna otra ley puede ir en contra de lo que la Constitución establece.  -Por último, conociste tus derechos humanos: libertad, igualdad y seguridad jurídica, cuáles son los Poderes de la Unión: Ejecutivo, Legislativo y Judicial, y sus funciones, así como los elementos del Estado: territorio, población y gobierno. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INTERDISCIPLINARIEDAD** | CIENCIAS SOCIALES | **TRASVERSALIDAD** | Eje transversal Social  Eje transversal Ambiental  Eje transversal Salud  Eje transversal Habilidades Lectoras |

|  |  |
| --- | --- |
| **AMBIENTE DE APRENDIZAJE** | Áulico, virtual, digital y tecnológico |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMA DE CONTEXTO/SITUACIÓN DIDÁCTICA/ APRENDIZAJES PREVIOS** | La material de derecho nos ayuda a Proponer alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIA DIDÁCTICA**  **(Enseñanza Aprendizaje)** | Aplicación preguntas | **PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA** | Conocer el tipo de inteligencia de cada estudiante, para buscar estrategias correctas en el aula |
| Realizacion de mapas | Buscar que el estudiante utilice diversos diagramas para sintetizar la información en clase y aplique su creatividad |
| Proyeccion de esquemas | Aplicar la estrategia lúdica para el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus diferentes tipos de inteligencias |
| Investigación de temas específicos | Que el estudiante tenga conocimientos previos sobre los temas que se vean en el aula |
| Video: de tema visto en clase | Aplicar el aprendizaje ubicuo en los estudiantes, para tener un mejor aprendizaje |
| Proyecto | Que el estudiante muestre lo aprendido durante el primer parcial |

|  |  |
| --- | --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** | * Presentación en power point * Libros * Manual de estrategias didácticas * Diario de Clase * Aplicación de rubricas y listas de cotejo * Casos Practicos * Medios Electronicos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INICIO**  **(Conocimiento científico)** | **DESARROLLO**  **(Procedimental)** | **CIERRE**  **(Evaluación y retroalimentaciónl)** |
| Session 25,26,27  • La Constitución  • Antecedentes de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  • Principales elementos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos | * Utiliza palabras clave y el mínimo posible, de preferencia ocupa imágenes. * Inicia siempre en el centro de la hoja colocando la idea central que se deberá desarrollar. Debe representarse con una imagen que sintetice el tema. * Ubica, por medio de una lluvia de ideas, las relacionadas con la idea central. Enlázalas por medio de ramas con el tema central. * Diferencia con color los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido. diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas. | Realizaciòn de Tareas con el tema de la sesiòn |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **TIPO DE EVALUACIÓN**  **(Diagnóstica, formativa, sumativa)** | **AGENTE DE EVALUACIÓN**  **(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| Test de Inteligencias Múltiples | Diagnostica /Formativa | Heteroevaluación | Registro |
| Ficha Biopsicosocial | Diagnostica | Autoevaluación | Registro |
| Evaluación | Diagnostica | Coevaluación | Registro |
| Ejercicios | Sumativa | Heteroevaluación | Lista de Cotejo |
| Libro de Texto | Sumativa | Autoevaluación | Registro |
| Ejercicios en Atmosferas de Confianza | Formativa | Coevaluación | Rubrica |
| Tareas | Sumativa | Heteroevaluación | Lista de cotejo |
| Mapa conceptual | Sumativa | Autoevaluación | Rubrica |
| Video: Limites | Sumativa | Autoevaluación | Rubrica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO**  **ESCOLAR** | 2019-2020 | **DOMICILIO** | | CARRETERA SANTIAGO-XALATLACO KM 0.125, COL. JUNTO A LA HUERTA, SANTIAGO TIANGUISTENCO, MÉXICO. |
| **SEMESTRE** | QUINTO | **C.P.** | | 52600 |
| **PLANTEL** | **Colegio Gaudi** | **MUNICIPIO** | | TIANGUISTENCO |
| **TURNO** | Matutino | **ASIGNATURA** | DERECHO 1 | |
| **ZONA ESCOLAR** | 011 | **NOMBRE DEL DOCENTE** | MISS. MIRIAM JUAREZ GOMORA | |
| **NIVEL:** | BACHILLERATO | **NO. HORAS A LA SEMANA** | 3 | |
| **VERTIENTE** |  | **FECHA:** | AGOSTO 2021- ENERO 2022 | |
| **MODALIDAD** | ESCOLARIZADA | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD/BLOQUE 3** | CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS |
| **PROPÓSITO DEL BLOQUE** | Explicar la importancia del análisis y estudio de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para conocer tus derechos y obligaciones como mexicano. |
| **TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA** | Conocer tus garantías individuales y valoras la importancia de los derechos fundamentales del ser humano para el desarrollo armónico del mismo. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | • Sistematiza la information que permite explicar el origen y evolución del Derecho.  • Valora la importancia del Derecho como principio regulador de la sociedad.  • Reconoce las fuentes del Derecho para explicar el marco legal de la sociedad mexicana. • Explica la diferencia que existe entre las diversas normas de conducta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOCIMIENTOS**  **(Conceptuales, declarativos)** | **HABILIDADES/DESTREZAS**  **(Procedimentales)** | **ACTITUDES**  **(Actitudinales)** |
| • La Constitución  • Antecedentes de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  • Principales elementos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  • La jerarquía del orden jurídico en el Derecho mexicano  • Los derechos humanos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  • La división de los Poderes de la Unión  • Los elementos del Estado. | • Explicar la importancia del análisis y estudio de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para conocer tus derechos y obligaciones como mexicano.  • Reconocer la jerarquía que existe en nuestro orden jurídico actual para valorar su ámbito de aplicación en la comunidad.  • Conocer tus garantías individuales y valoras la importancia de los derechos fundamentales del ser humano para el desarrollo armónico del mismo.  • Argumentar la importancia de los derechos sociales para los ciudadanos mexicanos.  • Describir la estructura orgánica del Estado y la división de poderes para caracterizar el orden de gobierno en tu localidad | -Aprendiste que contiene y garantiza tus derechos fundamentales.  -Revisaste los principales antecedentes de nuestra Carta Magna, las dos partes en las que doctrinariamente se divide: dogmática, que contiene los derechos humanos y sus garantías, y orgánica, que regula la estructura del Estado, así como la jerarquía de nuestro orden jurídico, donde descubriste que ninguna otra ley puede ir en contra de lo que la Constitución establece.  -Por último, conociste tus derechos humanos: libertad, igualdad y seguridad jurídica, cuáles son los Poderes de la Unión: Ejecutivo, Legislativo y Judicial, y sus funciones, así como los elementos del Estado: territorio, población y gobierno. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INTERDISCIPLINARIEDAD** | CIENCIAS SOCIALES | **TRASVERSALIDAD** | Eje transversal Social  Eje transversal Ambiental  Eje transversal Salud  Eje transversal Habilidades Lectoras |

|  |  |
| --- | --- |
| **AMBIENTE DE APRENDIZAJE** | Áulico, virtual, digital y tecnológico |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMA DE CONTEXTO/SITUACIÓN DIDÁCTICA/ APRENDIZAJES PREVIOS** | La material de derecho nos ayuda a Proponer alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIA DIDÁCTICA**  **(Enseñanza Aprendizaje)** | Aplicación preguntas | **PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA** | Conocer el tipo de inteligencia de cada estudiante, para buscar estrategias correctas en el aula |
| Realizacion de mapas | Buscar que el estudiante utilice diversos diagramas para sintetizar la información en clase y aplique su creatividad |
| Proyeccion de esquemas | Aplicar la estrategia lúdica para el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus diferentes tipos de inteligencias |
| Investigación de temas específicos | Que el estudiante tenga conocimientos previos sobre los temas que se vean en el aula |
| Video: de tema visto en clase | Aplicar el aprendizaje ubicuo en los estudiantes, para tener un mejor aprendizaje |
| Proyecto | Que el estudiante muestre lo aprendido durante el primer parcial |

|  |  |
| --- | --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** | * Presentación en power point * Libros * Manual de estrategias didácticas * Diario de Clase * Aplicación de rubricas y listas de cotejo * Casos Practicos * Medios Electronicos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INICIO**  **(Conocimiento científico)** | **DESARROLLO**  **(Procedimental)** | **CIERRE**  **(Evaluación y retroalimentaciónl)** |
| Session 28,29 Y 30  • La jerarquía del orden jurídico en el Derecho mexicano  • Los derechos humanos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  • La división de los Poderes de la Unión | * Utiliza palabras clave y el mínimo posible, de preferencia ocupa imágenes. * Inicia siempre en el centro de la hoja colocando la idea central que se deberá desarrollar. Debe representarse con una imagen que sintetice el tema. * Ubica, por medio de una lluvia de ideas, las relacionadas con la idea central. Enlázalas por medio de ramas con el tema central. * Diferencia con color los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido. diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas. | Realizaciòn de Tareas con el tema de la sesiòn |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **TIPO DE EVALUACIÓN**  **(Diagnóstica, formativa, sumativa)** | **AGENTE DE EVALUACIÓN**  **(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| Test de Inteligencias Múltiples | Diagnostica /Formativa | Heteroevaluación | Registro |
| Ficha Biopsicosocial | Diagnostica | Autoevaluación | Registro |
| Evaluación | Diagnostica | Coevaluación | Registro |
| Ejercicios | Sumativa | Heteroevaluación | Lista de Cotejo |
| Libro de Texto | Sumativa | Autoevaluación | Registro |
| Ejercicios en Atmosferas de Confianza | Formativa | Coevaluación | Rubrica |
| Tareas | Sumativa | Heteroevaluación | Lista de cotejo |
| Mapa conceptual | Sumativa | Autoevaluación | Rubrica |
| Video: Limites | Sumativa | Autoevaluación | Rubrica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO**  **ESCOLAR** | 2019-2020 | **DOMICILIO** | | CARRETERA SANTIAGO-XALATLACO KM 0.125, COL. JUNTO A LA HUERTA, SANTIAGO TIANGUISTENCO, MÉXICO. |
| **SEMESTRE** | QUINTO | **C.P.** | | 52600 |
| **PLANTEL** | **Colegio Gaudi** | **MUNICIPIO** | | TIANGUISTENCO |
| **TURNO** | Matutino | **ASIGNATURA** | DERECHO 1 | |
| **ZONA ESCOLAR** | 011 | **NOMBRE DEL DOCENTE** | MISS. MIRIAM JUAREZ GOMORA | |
| **NIVEL:** | BACHILLERATO | **NO. HORAS A LA SEMANA** | 3 | |
| **VERTIENTE** |  | **FECHA:** | AGOSTO 2021- ENERO 2022 | |
| **MODALIDAD** | ESCOLARIZADA | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD/BLOQUE 3** | CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS |
| **PROPÓSITO DEL BLOQUE** | Explicar la importancia del análisis y estudio de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para conocer tus derechos y obligaciones como mexicano. |
| **TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA** | Conocer tus garantías individuales y valoras la importancia de los derechos fundamentales del ser humano para el desarrollo armónico del mismo. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | • Sistematiza la information que permite explicar el origen y evolución del Derecho.  • Valora la importancia del Derecho como principio regulador de la sociedad.  • Reconoce las fuentes del Derecho para explicar el marco legal de la sociedad mexicana. • Explica la diferencia que existe entre las diversas normas de conducta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOCIMIENTOS**  **(Conceptuales, declarativos)** | **HABILIDADES/DESTREZAS**  **(Procedimentales)** | **ACTITUDES**  **(Actitudinales)** |
| • La Constitución  • Antecedentes de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  • Principales elementos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  • La jerarquía del orden jurídico en el Derecho mexicano  • Los derechos humanos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  • La división de los Poderes de la Unión  • Los elementos del Estado. | • Explicar la importancia del análisis y estudio de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para conocer tus derechos y obligaciones como mexicano.  • Reconocer la jerarquía que existe en nuestro orden jurídico actual para valorar su ámbito de aplicación en la comunidad.  • Conocer tus garantías individuales y valoras la importancia de los derechos fundamentales del ser humano para el desarrollo armónico del mismo.  • Argumentar la importancia de los derechos sociales para los ciudadanos mexicanos.  • Describir la estructura orgánica del Estado y la división de poderes para caracterizar el orden de gobierno en tu localidad | -Aprendiste que contiene y garantiza tus derechos fundamentales.  -Revisaste los principales antecedentes de nuestra Carta Magna, las dos partes en las que doctrinariamente se divide: dogmática, que contiene los derechos humanos y sus garantías, y orgánica, que regula la estructura del Estado, así como la jerarquía de nuestro orden jurídico, donde descubriste que ninguna otra ley puede ir en contra de lo que la Constitución establece.  -Por último, conociste tus derechos humanos: libertad, igualdad y seguridad jurídica, cuáles son los Poderes de la Unión: Ejecutivo, Legislativo y Judicial, y sus funciones, así como los elementos del Estado: territorio, población y gobierno. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INTERDISCIPLINARIEDAD** | CIENCIAS SOCIALES | **TRASVERSALIDAD** | Eje transversal Social  Eje transversal Ambiental  Eje transversal Salud  Eje transversal Habilidades Lectoras |

|  |  |
| --- | --- |
| **AMBIENTE DE APRENDIZAJE** | Áulico, virtual, digital y tecnológico |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMA DE CONTEXTO/SITUACIÓN DIDÁCTICA/ APRENDIZAJES PREVIOS** | La material de derecho nos ayuda a Proponer alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIA DIDÁCTICA**  **(Enseñanza Aprendizaje)** | Aplicación preguntas | **PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA** | Conocer el tipo de inteligencia de cada estudiante, para buscar estrategias correctas en el aula |
| Realizacion de mapas | Buscar que el estudiante utilice diversos diagramas para sintetizar la información en clase y aplique su creatividad |
| Proyeccion de esquemas | Aplicar la estrategia lúdica para el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus diferentes tipos de inteligencias |
| Investigación de temas específicos | Que el estudiante tenga conocimientos previos sobre los temas que se vean en el aula |
| Video: de tema visto en clase | Aplicar el aprendizaje ubicuo en los estudiantes, para tener un mejor aprendizaje |
| Proyecto | Que el estudiante muestre lo aprendido durante el primer parcial |

|  |  |
| --- | --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** | * Presentación en power point * Libros * Manual de estrategias didácticas * Diario de Clase * Aplicación de rubricas y listas de cotejo * Casos Practicos * Medios Electronicos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INICIO**  **(Conocimiento científico)** | **DESARROLLO**  **(Procedimental)** | **CIERRE**  **(Evaluación y retroalimentaciónl)** |
| Session 32,33 Y 34  ELEMENTOS DEL ESTADO   * TERRITORIO * POBLACION * GOBIERNO   Elementos del Estado - CELALDBFO | * Utiliza palabras clave y el mínimo posible, de preferencia ocupa imágenes. * Inicia siempre en el centro de la hoja colocando la idea central que se deberá desarrollar. Debe representarse con una imagen que sintetice el tema. * Ubica, por medio de una lluvia de ideas, las relacionadas con la idea central. Enlázalas por medio de ramas con el tema central. * Diferencia con color los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido. diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas. | Realizaciòn de Tareas con el tema de la sesiòn |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **TIPO DE EVALUACIÓN**  **(Diagnóstica, formativa, sumativa)** | **AGENTE DE EVALUACIÓN**  **(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| Test de Inteligencias Múltiples | Diagnostica /Formativa | Heteroevaluación | Registro |
| Ficha Biopsicosocial | Diagnostica | Autoevaluación | Registro |
| Evaluación | Diagnostica | Coevaluación | Registro |
| Ejercicios | Sumativa | Heteroevaluación | Lista de Cotejo |
| Libro de Texto | Sumativa | Autoevaluación | Registro |
| Ejercicios en Atmosferas de Confianza | Formativa | Coevaluación | Rubrica |
| Tareas | Sumativa | Heteroevaluación | Lista de cotejo |
| Mapa conceptual | Sumativa | Autoevaluación | Rubrica |
| Video: Limites | Sumativa | Autoevaluación | Rubrica |